

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» с. Анненково

*Сотникова
начальник отдела
образования Кузнецкого
района*



Аверушкин А.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детским садом
«Сказка» с. Анненково

Сотникова О.В.
Приказ № 375 от 30.08.2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ детского сада «Сказка» с. Анненково
на 2021-2026 годы**

Принята Педагогическим Советом
МБДОУ детского сада «Сказка» с. Анненково
Протокол № 1 от 30.08.2021 года

	Содержание разделов Программы развития	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы	5
3	Информационная справка	7
4	Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие ДОУ	8
5	Концепция развития ДОУ	11
6	Цели, задачи и основные направления Программы развития ДОУ	13
7	Сроки и этапы реализации Программы развития	14
8	Прогнозируемый результат Программы развития	15
9	Возможные риски Программы развития	15
10	Целевые показатели и индикаторы Программы развития	16
11	План деятельности по реализации Программы развития (проекты)	18
	Проект 1. «Управление качеством дошкольного образования»	19
	Проект 2. «Программное обеспечение, методики, технологии»	20
	Проект 3. «Информатизация ДОУ»	21
	Проект 4. «Здоровье. Здоровьесберегающие технологии»	22
	Проект 5. «Безопасность образовательной деятельности»	24
	Проект 6. «Кадровая политика»	25
	Проект 7. «Социальное партнёрство»	26
12	Приложение:	
	Портрет выпускника детского сада	27
	Модель педагога детского сада	28

1. Пояснительная записка

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения принял решение о разработке программы развития МБДОУ детского сада «Сказка» с. Анненково на период с 2021 по 2026 годы.

Для реализации цели успешного существования в современном информационном обществе требуется:

- ❖ расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- ❖ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ❖ сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- ❖ духовно-нравственное воспитание детей;
- ❖ выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности посредством дополнительного образования.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления образовательного процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в селе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг (в форме клубной деятельности) так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, проблему, стоящую перед образовательным учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**2. Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Сказка» с. Анненково**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» с. Анненково (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Закон Пензенской области от 04.07.2013 №2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с изменениями и дополнениями) ➤ Государственная программа Пензенской области «Развитие образования Пензенской области» (с последующими изменениями) ➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ➤ Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями) ➤ Устав МБДОУ детского сада «Сказка» с. Анненково
Заказчик Программы	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
Ответственные за выполнение Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ, состоящая из администрации, членов педагогического коллектива и родительской общественности
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой является: понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования ➤ Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей ➤ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий ➤ Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг

<p>Основные цели и задачи Программы</p>	<p>1.Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного образовательного учреждения</p> <p>1.1.Создание комфортных условий обучения и воспитания для достижения нового образовательного результата</p> <p>1.2.Создание открытой развивающей среды для внедрения федеральных государственных требований и стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень познавательного развития</p> <p>1.3.Организация мониторинга качества образования</p> <p>1.4.Реализация здоровьесберегающих технологий с целью укрепления и сохранения здоровья детей и сотрудников</p> <p>2.Совершенствование работы по использованию новых технологий в рамках повышения профессионального опыта педагогов и уровня образовательной деятельности в целом</p> <p>2.1.Использование новых форм повышения квалификации</p> <p>2.2. Разработка системы стимулирования успешности профессиональной деятельности</p> <p>2.3.Создание информационно-методического обеспечения</p> <p>3.Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования ДОУ</p> <p>4.Удовлетворение запросов, включение в систему педагогического общения и обогащение психолого-педагогических знаний родителей с целью всесторонней поддержки в реализации педагогических задач</p> <p>4.1.Развитие партнерских отношений с семьей</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа разработана на 2021-2026 годы и предусматривает следующие этапы развития</p> <p>1 этап: Организационно-мобилизационный (2021-2022 г.)</p> <p>2 этап: Экспертно-поисковый (2022-2025г.)</p> <p>3 этап: Итогово-обобщающий (2025-2026г.)</p>
<p>Расчетные объемы и источники финансирования</p>	<p>Источниками финансирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Муниципальный бюджет ➤ Внебюджетные средства
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Удовлетворение социального заказа на образовательные услуги ДОУ и расширение их спектра за счет дополнительного образования ➤ Повышение качества образовательного процесса путем создания, использования предметно-развивающей среды и профессионализма педагогических кадров, реализующих инновационные технологии ➤ Участие дошкольного образовательного учреждения в конкурсах, способствующих презентации и позиционированию его на рынке образовательных услуг ➤ Реализация модели выпускника дошкольного образовательного учреждения ➤ Повышение познавательной активности ребенка за счет учета индивидуальных образовательных запросов, а также его

	<p>физических, психологических и социальных характеристик; введение дополнительных образовательных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рост медико-психолого-педагогической культуры родителей (повышение компетентности в вопросах воспитания детей) и их активное участие в управлении качеством образования ➤ Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров
--	---

3. Информационная справка

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» с. Анненково
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ детский сад «Сказка» с. Анненково
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Общеразвивающий
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Отдел образования Кузнецкого района
Год основания	1986 год
Юридический адрес	442515, Пензенская область, Кузнецкий район, с. Анненково, ул. Подгорная, д.9
Телефон/факс	8(84157)59-3-62
E-mail	skazkaannenkovo@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://skazkaannenkovo.jimdo.com/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 58Л01 №0000864 регистрационный номер № 12047 от 17 ноября 2016 года, выданной Министерством образования Пензенской области, бессрочно
Заведующий МБДОУ детским садом «Сказка» с. Анненково	Сотникова Ольга Владимировна

4. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие ДОУ

Общая характеристика здания, помещений и территории ДОУ

Здание образовательного учреждения типовое, кирпичное, двухэтажное, имеет проектную мощность на 90 детей (4 группы). В настоящее время в учреждении функционируют 3 группы, из них: 1 группа для детей раннего возраста, 3 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Режим работы ДОУ: 10,5- часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Детский сад имеет филиалы:

1. **Филиал МБДОУ детского сада «Сказка» с. Анненково — детский сад «Березка» р.п. Евлашево.** Место нахождения филиала: 442508, Пензенская область, Кузнецкий район, р.п. Евлашево, ул. Коммунальная, д.2. Это отдельно стоящее кирпичное одноэтажное здание. Дата постройки: 1978 год (капитальный ремонт - 2019 г.) Дата начала деятельности: 1978 г. Проектная мощность: 4 группы, 90 мест.
2. **Филиал МБДОУ детского сада «Сказка» с. Анненково — детский сад «Радуга» р.п. Евлашево.** Место нахождения филиала: 442508, Пензенская область, Кузнецкий район, р.п. Евлашево, ул. Центральная, 32А. Это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание. Дата постройки: 2015 год. Дата начала деятельности: февраль 2016 г. Проектная мощность: 5 групп, 100 мест.

Развивающая среда ДОУ выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Развивающая среда ДОУ стимулируют свободный выбор деятельности ребёнком и его активность. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Создавая развивающую среду группы, педагоги ДОУ учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы и склонности, способности и возможности, половой состав, и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело.

Территория ДОУ имеет зелёные насаждения: кустарники, деревья, цветники.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Покрытие - дерн с травой, грунт, безвредные для здоровья детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлена прогулочная веранда. Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием.

Имеется спортивная площадка – покрытие дерн с травой. На спортивной площадке расположено спортивное оборудование.

Педагогический потенциал

Укомплектованность МБДОУ детского сада «Сказка» с. Анненково квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 96% от штатного расписания. Образовательный процесс в учреждении осуществляют 23 педагога.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательной деятельности.

Характеристика кадрового состава педагогов

Показатели	Количество
Заведующий	1
Старшие воспитатели	2
Воспитатели	18
Музыкальные руководители	2

Образовательный ценз педагогов

Образование (чел./%)		Получают образование (чел./%)	
Среднее профессиональное	Высшее профессиональное	В пед.колледжах	В пед.ВУЗах
14/61%	9/39%	0/0%	2/9%

Педагогический стаж (чел./%)

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
3/13%	2/9%	4/17%	2/9%	5/22%	7/30%

Возрастной ценз педагогов (чел./%)

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет
4/17%	5/22%	10/43%	2/9%	2/9%

Уровень квалификации педагогического состава (за три года)

Учебные годы	Укомплектованность штата	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2018	100,00%	6	12	2
2019	100,00%	2	15	2
2020	96,00%	4	12	3

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень квалификационной категории педагогов

Категория	Количество	%	Всего педагогов 23
Высшая	3	13	
1 категория	12	52	
Соответствие занимаемой должности	4	17,5	
Без категории	4	17,5	

Повышение квалификации педагогов

Непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам

Форма повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших курсы	%
Курсы повышения квалификации	23	100

Ежегодно педагоги учреждения принимают участие в конкурсах разного уровня.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив учреждения:

- сплоченный, квалифицированный;
- работоспособный, опытный и одновременно перспективный;
- ценный ресурс, который сможет освоить инновации, обеспечить работу образовательного учреждения в режиме развития.

Образовательная деятельность

Педагогический коллектив реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада «Сказка» с. Анненково, с 6 летним сроком освоения, обеспечивающую равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

В образовательную программу включены:

➤ Обязательная часть, обеспечивающая достижение ребёнком уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к ребёнку и специфичных для ребёнка видов деятельности. Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетного направления: социально-личностного развития ребёнка.

Приоритетное направление предполагает:

- развитие социальной компетентности ребёнка, его умения понимать других людей (близких взрослых, сверстников) и самого себя;
- развитие способности устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений;
- развитие ребёнка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, решении проблемных ситуаций;
- развитие общих представлений ребёнка об окружающем мире, о себе, о других людях.

Данное приоритетное направление усиливает подготовку воспитанников к обучению в школе в соответствии с интегративными качествами.

Образовательное учреждение много лет эффективно сотрудничает с библиотечно - досуговым центром с. Анненково, детской школой искусств, МБОУ СОШ с. Анненково. Воспитанники активно участвуют в организуемых ими мероприятиях: тематических занятиях, праздниках, концертах.

В настоящее время в образовательном учреждении отсутствуют дополнительные услуги. Тогда как необходимость организации дополнительного образования дошкольников (в форме кружковой работы обусловлена запросом родителей (законных представителей) и необходимостью выявления и развития детских способностей и талантов. Для этого имеются отличные условия – профессионализм педагогов; обогащённая предметно-развивающая среда ДОУ.

5. Концепция развития ДОУ

Современное образование – это важнейшая ценность социума, потребность и цель реализации человека. Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важнейшей задачей является усиление воспитательного и образовательного потенциала ДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах и их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- с вступлением в силу Закона «Об Образовании в Российской Федерации», дошкольное образование получило статус одного из уровней образования;
- вступлением в силу ФГОС дошкольного образования.

Поэтому основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений образовательного учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем информационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим результатам воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способность созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательной деятельности для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное

создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности и в системе дополнительного образования.

Исходя из вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально-технической базы ДОО.

Руководствуясь законодательством в сфере образования, деятельность ДОО основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- совершенствование предметно-развивающей среды, жизненного пространства ДОО, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей и соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребёнком программы дошкольного образования через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика села, климатические условия средней полосы России и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОО – оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного социального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в основной общеобразовательной программе ДОО. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендаций врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

6. Цели, задачи и основные направления Программы развития

Целью программы развития на период до 2026 года является: создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- 1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
 - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);
 - организация совместного образования детей- инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ;
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- 2.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- 3.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - создание банка компьютерных обучающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- 4.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- 5.Укрепление материально – технической базы:
 - введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- 6.Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с образовательным учреждением.

При этом ведущими направлениями деятельности ДОУ становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми-инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одарённых детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность, дополнительное образование.
- Повышение профессионального мастерства педагогов, презентация передового педагогического опыта педагогов.
- Расширение связей с учреждениями-партнёрами.

7. Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2021 – 2026 годах в три этапа:

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
I этап: Организационно-мобилизационный (констатирующий)	2021-2022г.	Подготовка нормативных, организационно-педагогических условий для реализации Программы развития и начало её выполнения
II этап: Экспертно-поисковый (преобразующий)	2022-2025г.	Реализацию модели образовательного процесса, оценка ее эффективности на основе выявленных критериев и диагностического инструментария; апробация новшеств в жизнедеятельности ДООУ, обновление работы педагогов за счет системных преобразований воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности.
III этап: Итогово-обобщающий (контрольный)	2025-2026г.	Цикл реализации Программы, анализ и синтез результатов, оценки и прогнозирования перспективных направлений деятельности учреждения

8. Прогнозируемый результат Программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут представлены условия полноценного личностного роста;
- улучшение состояния здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной Программе ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- заинтересованность педагогов в результатах своего труда;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ;

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ социально ориентированным.

Реализация мероприятий Программы на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и стратегических задач.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы может происходить в случаях:

- досрочного исполнения Программы;
- возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Возможные риски и отрицательные последствия в реализации программы:

- миграция членов коллектива;
- недостаточный образовательный уровень родителей в вопросах психолого-педагогических подходов к воспитанию детей;
- возможен сбой в деятельности педагогов в связи с высокой нагрузкой и напряжением работы по реализации Программы развития.

Компенсация последствий:

- индивидуальная работа с кадрами;
- работа с молодыми педагогами.

9. Целевые показатели и индикаторы Программы развития

№	Цели, задачи, индикаторы	Базовое значение 2021 год	Значение показателя по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
1.	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ						
1.1.	Создание комфортных условий обучения и воспитания для достижения нового образовательного результата						
1.1.1.	Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе	14	15	16	17	18	19
1.1.2.	Доля детей, получающих услуги сверх образовательного стандарта	25	-	25	30	35	40
1.1.3.	Доля детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней	25	60	65	70	75	80
1.2.	Создание открытой развивающей среды для внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень социально-личностного развития						
1.2.1.	Удельный вес численности детей с высоким уровнем социально-личностного развития	60	65	70	70	82	85
1.2.2.	Доля детей, с которыми реализуется программа социально-личностного развития	85	90	92	92	92	92
1.3.	Организация мониторинга качества образования(%)						
1.3.1.	Удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования	95	95	96	97	98	99
1.3.2.	Удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения	94	95	96	97	98	99
1.4.	Реализация здоровьесберегающих технологий с целью укрепления и сохранения здоровья детей и сотрудников						
1.4.1.	Количество дней, пропущенных по семейным обстоятельствам одним ребенком	55 (день)	25	23	22	21	20
1.4.2.	Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком	23 (день)	21	20	19	18	17
1.5.	Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания (%)						
1.5.1.	Доля выполненных предписаний Роспотребнадзора	100	100	100	100	100	100
1.5.2.	Доля выполненных предписаний Отдела надзорной деятельности	100	100	100	100	100	100
2.	Совершенствование работы по использованию новых технологий в рамках повышения профессионального опыта педагогов и уровня учебно-воспитательного процесса в целом.						

2.1.	Использование новых форм повышения квалификации(%)						
2.1.1.	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, в соответствии с профстандартом	100	100	100	100	100	100
2.2.	Разработка системы стимулирования успешности профессиональной деятельности						
2.2.1.	Доля педагогов, имеющих награды и поощрения муниципального, регионального и всероссийского уровней (%)	14	30	32	34	36	38
2.2.3.	Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия муниципального, регионального и всероссийского уровней	2	3	4	5	6	7
2.3.	Создание информационно-методического обеспечения						
2.3.1.	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	21	23	23	23	23	23
2.3.2.	Доля педагогов, владеющих информационными технологиями (%)	100	100	100	100	100	100
3.	Удовлетворение запросов, включение в систему педагогического общения и обогащение психолого-педагогических знаний родителей с целью всесторонней поддержки в реализации педагогических задач.						
3.1.	Развитие партнерских отношений с семьей						
3.1.1.	Доля родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе (%)	50	60	70	80	90	100

10. План деятельности по реализации Программы (проекты)

Проект	Направление развития	Период реализации, годы				
	Содержательные характеристики	2021– 2022	2022– 2024	2023– 2024	2024– 2025	2025– 2026
1	3	4	5	6	7	8
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание условий и содержания образовательного процесса, соответствующего дошкольной образовательной организации	*	*			
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Внедрение технологий проектной деятельности. Разработка дополнительных образовательных программ (в форме кружковой работы).	*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
3. Информатизация ДОУ	Внедрение современных информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	*	*	*	*	*
4. Здоровьесберегающие технологии	Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*	*	*
5. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы ДОУ. Построение динамичной, развивающей среды.	*	*	*	*	*
6. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, усиление роли наставничества, участие в конкурсах.	*	*	*	*	*
7. Взаимосвязь с социумом	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*
8. Поддержка способных и одарённых детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, области, РФ.	*	*	*	*	*

Проект 1. Управление качеством образования ДОУ

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

3. Повысить квалификацию педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий
2	Обновление Основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ (введение информационных технологий, разработка программ дополнительного образования). Разработка индивидуальных маршрутов развития для одарённых (талантливых) детей.	2022-2025	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения Основной образовательной Программы ДОУ.	2022-2026	Без финансирования	Педагоги
4	Организация активных форм работы с воспитанниками и их родителями.	2022-2026	Без финансирования	Педагоги
5	Развитие проектной деятельности.	2022-2026	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов).	2022-2026	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
7	Совершенствование системы планирования (перспективно-календарного в соответствии с Основной образовательной	2022-2023	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги

	Программой, проектами)			
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Без финансирования	Старшие воспитатели
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала.	2022	Без финансирования	Заведующий, Старшие воспитатели
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2022-2026	Без финансирования	Старшие воспитатели

Ожидаемый результат:

- Повышение качества образовательного процесса

Социальный эффект:

- Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса
- Повышение качества образовательного процесса

Проект 2. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении этой проблемы.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность. Создание условий для единого образовательного пространства посредством организации дополнительного образования дошкольников.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада.

5. Изучение интересов и потребностей детей дошкольного возраста; определение содержания дополнительного образования дошкольников, его форм и методов работы с учетом возраста детей, особенностей социокультурного окружения; расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей в объединениях по интересам;

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Корректировка основной общеобразовательной программы в практике работы ДОУ	2022-2023	Без финансирования	Воспитатели
2.	Семинар «Педагогическое	2022	Без	Заведующий,

	проектирование как метод освоения содержания основной образовательной программы»		финансирования	воспитатели
3.	Семинар-практикум «Эффективные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
4.	Практикум для родителей «Участие родителей в реализации проектов»	2023	Без финансирования	Воспитатели
5.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2022-2023	Без финансирования	Воспитатели
6.	Разработка дополнительных образовательных программ (кружки, клубы, секции, студии)	2022	Без финансирования	Воспитатели

Ожидаемый результат:

- Реализация основной образовательной программы ДОУ.
- Внедрение моделей организации воспитательно-образовательного процесса, разработка вариантов планирования педагогического процесса.
- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности в ДОУ.
- Интеграция основного и дополнительного образования дошкольников.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.
- Социализация личности дошкольника посредством дополнительного образования.

Проект 3. Информатизация ДОУ

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированной модели образования. Использование компьютеров в работе со старшими дошкольниками.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ. Повышение качества обучения. Совершенствование управления воспитательно-образовательным процессом.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Использовать компьютеры в практике работы со старшими дошкольниками.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.
5. Развитие информационной культуры.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта
-------	---------------------	-------------------------	--

			Источники финансирования	Исполнители
1				
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности т.д.)	2021-2016	Без финансирования	Воспитатели
3	Разработка вариантов использования компьютеров в практике работы со старшими дошкольниками	2022-2025	Без финансирования	Творческая группа воспитателей
4	Повышение квалификации педагогов на курсах	2021-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2021-2022	Бюджетное финансирование	Воспитатели
6	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки - 13 шт.	2021-2026	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий хозяйством
7	Регулярное обновление сайта ДОУ	2021-2026	Без финансирования	Ответственный воспитатель
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация их рассылки родителям.	2015-2018	Без финансирования	Воспитатели

Ожидаемый результат:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ в информатизации педагогического процесса ДОУ
- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ в работе со старшими дошкольниками
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах района, области, страны через выход в глобальный Internet .
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 4. Здоровье. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Рост числа детей со II и III группами здоровья, поступающих в детский сад. Рост числа взрослых (родители и сотрудники ДОУ), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ ведутся в системе, но следует откорректировать блок контроля. Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребёнка.

Цели: Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.

Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни.
2. Разработать мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.
3. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	2022-2026	Без финансирования	Ответственный воспитатель
2	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.	2022-2026	Без финансирования	Ответственный воспитатель
3	Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: - приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями СанПиНа; - проектная деятельность.	2022-2025	Без финансирования	Ответственный воспитатель
4	Выявление, обобщение и распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	2022-2026	Без финансирования	Ответственный воспитатель
5	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2022-2026	Без финансирования	Ответственный воспитатель
6	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями по закаливанию детей и воспитанию у детей привычек ЗОЖ	2021-2026	Без финансирования	Ответственный воспитатель

Ожидаемый результат:

- Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Социальный эффект:

- Увеличение посещаемости детьми ДОУ.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения к здоровому образу жизни.
- Распространение педагогического опыта.

Проект 5. Безопасность образовательного процесса

Проблема: Недостаточное бюджетное финансирование приводит к разрушению и устареванию материальной базы учреждения, что требует приведения ее в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести здания в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Ремонт групповых помещений	2021-2022	Средства бюджета	Заведующие хозяйством
2	Ремонт крыши и стены здания	2022-2026	Средства бюджета	Заведующие хозяйством
3	Благоустройство детских площадок	2021-2024	Средства бюджета	Заведующий Заведующие хозяйством Воспитатели

Ожидаемый результат:

- Благоустроенные площадки
- Отремонтированные кабинеты и групповые помещения
- Восстановленная стена и отремонтированная крыша здания

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга ДОУ среди населения Кузнецкого района.

Проект 6. Кадровая политика

Проблема: Изменились требования к организации педагогического процесса в детском саду, к образовательным программам. Не все педагоги принимают эти требования, а иногда и не понимают их значимость. Отсюда проблема в выстраивании работы с детьми.

Цель: Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности.

Задачи:

1. Обогадить профессиональный опыт и способствовать развитию креативности у педагогов ДОУ.
2. Организовать повышение квалификации педагогов ДОУ.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение нормативных документов в области модернизации дошкольного образования.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
2.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и пр.)	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
3.	Организация мастер-классов по современным технологиям	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
4.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (педагогических)	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, Педагоги
5.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, Педагоги
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ	По необходимости	Без финансирования	Заведующий
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2021-2026	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат:

- Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.

- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 7. Социальное партнёрство

Проблема: Современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять образование воспитанников без установления взаимовыгодного социального партнёрства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения открытого образовательного пространства. Обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в разностороннем развитии подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнёрами по вопросам оздоровления детей и нравственно-патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формировать положительный имидж ДООУ и социального партнёра.

№ п/п	Социальный партнёр	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МБОУ СОШ с. Анненково им. В.П. Цирулёва	Экскурсии, конкурсы, праздники, викторины, посещение школьных постановок, акции.	Совместные проекты	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе, успешная адаптация
2.	КДЦ с. Анненково: - музей села	Экскурсии, тематические занятия, праздники, выставки,	Совместные проекты	Обогащение познавательной сферы детей.
	- досуговый центр	Участие в конкурсах юных талантов, посещение концертов, спектаклей, встречи с артистами и актёрами.	Создание видеотеки детских достижений	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие талантов.
	- библиотека	Экскурсии, литературные викторины, тематические композиции, выставки.	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной и коммуникативной сферы детей.
3.	Филиал №3 МБОУ ДОД ДШИ Кузнецкого района	Экскурсии, привлечение специалистов для выявления одарённых детей.	Методики выявления детской одарённости	Развитие детской одарённости и компетентности педагогов в области искусств.
4.	ГБУЗ «Кузнецкая детская больница»	Профилактические осмотры, занятия с детьми и родителями, противоэпидемические мероприятия	Медицинские мероприятия	Снижение заболеваемости детей, формирование здорового образа жизни воспитанников.

Портрет выпускника

➤ Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

➤ Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

➤ Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

➤ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

➤ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

➤ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

➤ Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

➤ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

➤ Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Модель педагога детского сада

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие ДОО.

Составляющие образа педагога:

1. *Личностный потенциал:*

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. *Компетентность:*

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (лично-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. *Образовательно-практическая деятельность:*

- реализация программ ДОО;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОО.

4. *Личностно-профессиональный рост:*

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.